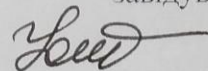


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра філософії та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ
завідувач кафедри

 Ю.О. Шабанова

«31» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Ціннісні компетенції фахівця»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень	Бакалавр
Освітня програма	035.41 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ECTS (180 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання	5, 6 чверті 2020-21 н. р.
Мова викладання	Українська

Викладачі: Годенко-Наконечна О.П., Жижченко В.П.

Пролонговано: на 20____ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__ - __ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» для бакалавра спеціальності 035 Філологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філософії і педагогіки. – Д. : НТУ «ДП», 2020. – 19 с.

Розробники – проф. Шабанова Ю.О., проф. Годенко-Наконечна О.П., доц. Жижченко В.П.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії за спеціальністю 035 Філологія (протокол № 1 від 31.08. 2020).

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	5
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	9
7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
7.1 Шкали.....	10
7.2 Засоби та процедури	10
7.3 Критерії	12
8 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	16
9 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Модуль 1. Основна література.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Допоміжна література	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Модуль 2. Основна література.....	17
9.4 Допоміжна література	17

ВСТУП

В освітньо-професійній програмі НТУ «Дніпровська політехніка» спеціальності 035-Філологія здійснено розподіл програмних результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» віднесені такі результати навчання:

ПРН 3	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти
ПРН 5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур і релігій, прибічниками інших політичних поглядів тощо
ПРН 6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності

Мета дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» – формування загальних компетенцій відповідно до соціокультурних вимог професійної діяльності фахівця

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні, та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Робоча програма поширюється на кафедри, яким доручено викладання навчальної дисципліни наказом ректора.

Робоча програма призначена для:

- реалізації компетентнісного підходу при формуванні структури та змісту дисципліни;
- внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- акредитації освітньої програми за спеціальністю.

Робоча програма встановлює:

- обсяг та терміни викладання дисципліни;
- умовні позначення при викладанні дисципліни;
- очікувані дисциплінарні результати навчання;
- тематичний план та розподіл обсягу за видами навчальної діяльності;
- вимоги до структури і змісту індивідуальних завдань;
- завдання для самостійної роботи здобувача;
- узагальнені засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни;
- рекомендовану літературу.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Очікувані дисциплінарні результати навчання надані у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1 – Очікувані дисциплінарні результати навчання з дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця»

Шифр	Зміст результатів навчання за освітньою програмою	Шифр (ДРН)	Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)
ПРН3	Організувати процес свого навчання й самоосвіти	ПРН3-34	Вміти вчитися та оволодівати сучасними знаннями, працювати в команді та автономно
ПРН5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур і релігій, прибічниками інших політичних поглядів тощо	ПРН5-34	Вміти використовувати культурний досвід людства при виборі найбільш оптимальної моделі поведінки у повсякденному житті та професійній діяльності. Вміти сформувати світоглядні і громадянські якості фахівця, його морально-етичні цінності та загальнокультурну підготовку
ПРН6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності	ПРН6-34	Спираючись на фундаментальні філософські знання, бути здатним чітко усвідомлювати свої мотиви професійної діяльності та об'єктивні обґрунтування політичних поглядів. Вміти використовувати наукову методологію при аналізі явищ соціокультурної реальності

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовою для вивчення дисципліни є опанування здобувачем вищої освіти базових дисциплін та перелік здобутих за ними результатів, що наведені у таблиці 3.1.

Таблиця 3.1 – Базові дисципліни, що передують вивченню дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця»

Шифр	Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
------	------------------	-----------------------------

32	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства
----	--	---

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Форма навчання			
		денна		Заочна ???	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	112	22	90		
практичні	62	11	51		
семінари	-	-	-		
контрольні заходи	6	6	-		
РАЗОМ	180	39	141		

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять для денної форми навчання наведений у таблиці 5.1.

Таблиця 5.1 – Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять з дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» для денної форми навчання

Шифр (ДРН)	Курс, чверть	№ з/п	Види, тематика навчальних занять, шифри та зміст результатів навчання за дисципліною	Обсяг, години		
				аудит.	СРС	разом
ПРН5-34	2курс, 1 чверть, 6+1 тижнів		Лекції	12	49	61
		1.	МОДУЛЬ №1. КУЛЬТУРА В СОЦІАЛЬНОМУ ВИМІРІ ЛЮДИНИ Культура в житті людини і суспільства 1. Феномен культури, її сутність і роль у житті соціуму 2. Суб'єкт і об'єкт культури. Людина як творець інтелектуального продукту та штучного середовища. Форми духовної культури 3. Співвідношення понять «культура» і «цивілізація» 4. Історична типологія культури			
		2.	Основні етапи розвитку світової культури 1. Соціокультурна динаміка 2. Культура давніх цивілізацій Сходу			

		3. Феномен античної культури 4. Шляхи розвитку європейської культури від Середньовіччя до індустріальної доби			
		3. Українська культура у світовому контексті 1. Особливості розвитку української культури 2. Дискусії щодо витоків української культури 3. Давні культури на теренах України 4. Культура Русі та українського козацького бароко як «золоті етапи» вітчизняної культури 4. Класики української літератури, музики, образотворчого мистецтва (19-поч. 20 ст.)			
		4. Основні тенденції розвитку сучасної європейської та української культури 1. «Присмерк Європи» О. Шпенглера та спроби подолати цивілізаційну кризу; комуністична та фашистська альтернатива, «суспільство загального щастя» та його криза на початку 21 ст. 2. Глобалізаційні процеси та соціокультурні трансформації 3. Постмодернізм. Масова та елітарна культура. Субкультури			
		Практичні заняття	6	27	33
ПРН5-34 ПРН3-34	1	Модуль 1 1. Культура як соціальне явище. Форми духовної культури 1. Міф і релігія – історичні форми культурної свідомості 2. Мистецтво, його специфіка, види та значення в житті людини 3. Ідеологія і культура. Мистецтво на службі режиму 4. Наука як форма культури. Науково-технічний прогрес і культура 5. Університетська освіта. Історія освіти в Русі-Україні. Становлення вищої освіти в Україні: Острозька та Києво-Могилянська академія 6. Роль національної мови в розвитку культури. Українська мова як історична категорія: процеси русифікації, мовна політика на сучасному етапі			
	2	2. Українська культура на шляху до суверенності 1. Шляхи розвитку української культури в 20 ст. 2. Процеси декомунізації та становлення національної самосвідомості в українській культурі періоду незалежності 3. Визначні події, імена в полі сучасної української культури 4. Україна в діалозі культур сучасного світу. Кримськотатарська культура			

		3	3. Художня культура 20 ст.: модернізм і постмодернізм 1. Криза ідей Просвітництва та нові тенденції в художній культурі кін. 19-20 ст. 2. Стиль модерн та нові напрямки модернізму 3. Авангардні течії в європейському та українському мистецтві 4. Постмодернізм як новий етап світової культури і мистецтва			
			Контрольні заходи 1 блоку	3		
			Лекції	10	42	52
ПРН3-34 ПРН5-34 ПРН6-34	2курс, 2 чверть, 5+1 тижнів	1	МОДУЛЬ №2. Критичне мислення 1. Філософія як важлива складова культури. 1. Філософія та її предмет. 2. Філософія як особлива форма суспільної свідомості. 3. Філософія як інструмент критики старих та вироблення нових цінностей.			
		2	2. Проблема цінностей у досократівській філософії. 1. Теоретичне мислення як нова цінність. 2. Філософські погляди Геракліта. Етичні висновки, які впливають із його вчення. 3. Етичні погляди Демокріта. 4. Проблема людських цінностей у поглядах софістів.			
		3	3. Сократ та сократичні школи. 1. Софісти і Сократ. 2. Платон та його вчення. 3. Вчення Антисфена. Кінізм, його вплив на філософію стоїцизму. 4. Розуміння цінностей у філософії Арістіппа.			
		4	4. Зміни розуміння людських цінностей у філософії доби Середньовіччя, Відродження та Нового часу. 1. Розуміння людини та її призначення в середньовічній філософії. 2. Зміна акцентів у філософії доби Відродження. 3. Утвердження нових цінностей у період Нового часу.			
		5	5. Розуміння цінності людини в класичній німецькій філософії. Класична німецька філософія і сучасна європейська філософська думка. 1. Розуміння людини у філософії І. Канта. Категоричні імперативи І. Канта. 2. Місце людини у філософії Гегеля. . 3. Спроба подолання відчуження людини у філософії Л. Фейєрбаха та К. Маркса. 4. Напрямки сучасної філософії (сцієнтизм і антисцієнтизм).			

			Практичні заняття	5	24	29
ПРН3-34 ПРН5-34 ПРН6-34		1	Модуль 2 1. Філософія як важлива складова культури. 1. Філософія та її предмет. 2. Філософія як особлива форма суспільної свідомості. 3. Філософія як інструмент критики старих та вироблення нових цінностей.			
		2	2. Філософська думка в Україні. 1. Методологічні основи історії української філософії. 2. Філософські погляди мислителів Давнього Києва та доби Відродження. 3. Філософська думка в Києво-Могилянській академії. Філософія Г.С. Сковороди.			
		3	3. Розуміння людини в класичній німецькій та сучасній європейській філософії. 1. Розвиток національної ідеї в українській філософії. 2. Українська філософія в умовах СРСР і української діаспори.			
			Контрольні заходи 2 блоку	3		
	Контроль підсумковий, чверті		Разом аудиторне навантаження	33	141	180
			Лекції	22	90	112
			Практичні/семінарські заняття	11	51	62
	іспит	залік	Лабораторні заняття			
	6		Контрольні заходи	6		6

6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи такі:

- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожним модулем (темою);
- 2) підготовка до поточного контролю – розв’язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 3) виконання завдань самостійної роботи;
- 4) підготовка до підсумкового контролю.

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях

відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

7.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів (таблиця 7.1).

Таблиця 7.1 – Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

7.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами 6-го кваліфікаційного рівня НРК під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 4).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано у таблиці 7.2.

Таблиця 7.2 – Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням здобувача вищої освіти
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання **завдань за темами**.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

7.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи та/або завдання самостійної роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для рівня бакалавра вищої освіти (подано у таблиці 7.3).

Таблиця 7.3 – Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

8 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

– мультимедійне обладнання;

– персональні комп'ютери;

Дистанційна платформа MOODLE.

Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на
Офіс 365.

9 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

МОДУЛЬ 1:

9.1 Основна література

1. Шабанова Ю.О. Філософія культури. – Д.: Ліра, 2019.
2. Культурологія. / Під редакцію А. Конверського. - К.: Фоліо, 2013
3. Шабанова Ю.О., Тарасова Н.Ю., Дичковська О.Я. Історія української культури: навч. посіб. для студ. усіх спец. денної та заочної форм навчання. Д.: НГУ, 2012.
4. Культурологія. Українська та зарубіжна культура / Ред. М. Заковича. К., 2013.
5. Яртись А.П., Мельник В.І. Лекції з історії світової та вітчизняної культури. Львів, 2005.

9.2 Допоміжна література

1. Бокань В., Польовий Л. Історія культури України. К.: МАУП, 1998.
2. Гуревич А. Я., Категории средневековой культуры. М., «Искусство», 1972.
3. Історія української культури / За заг. ред. І. Крип'якевича. К.: Либідь, 1999.
4. Кормич Л., Багацький В. Культурологія (історія і теорія світової культури ХХ століття). Харків, 2002.
5. Культурологія / Упоряд. О.І. Погорілий, М.А. Собуцький. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2005.
6. Левчук Л.Т., Гриценко В.С. та ін. Історія світової культури. Культурні регіони. К.: «Либідь», 2000.
7. Маланюк Є. Нариси з історії нашої культури. К.: АТ «Обереги», 1992.
8. Меднікова Г.С. Українська і зарубіжна культура ХХ ст. Навч. посібник. К.: Знання, 2002.

9. Огієнко Іван. Українська культура. Коротка історія культурного життя українського народу. К.: Фірма «Довіра», 1992.
10. Попович М. Нарис історії культури України. К., 1999.
11. Українська культура / Ред. Д. Антоновича. К., 1993.
12. Шевнюк О. Культурологія. К.: Знання-Прес, 2007.

МОДУЛЬ 2:

9.3. Основна література

1. Вступ до філософії : навч.-метод. посіб. / Владленова І.В.; Годзь Н.Б.; Городиська О.М. та ін.; за ред. Городиської О.М.; Дольської О.О. Х.: НТУ «ХП», 2018.
2. Данильян О.Г. Дзьобань О.П. Філософія. Харків: Право, 2019.

9.4. Допоміжна література

1. Александрова О. В. Філософія Середніх віків та доби Відродження. К., 2002.
2. Бичко І.В. та ін. Історія філософії: Підручник для студентів вищих закладів освіти. Київ: Либідь, 2001.
4. Горський В.С. Історія української філософії: Курс лекцій.- Київ: Наукова думка, 1996. 286 с. <http://thales2002.narod.ru/hortyt.html>
5. Громов В.Є., Тарасова Н.Ю. Історія філософії в питаннях і відповідях. Навч. посібник. Дн., НГУ, 2016.
6. Кондзьолка, В.В. Історія середньовічної філософії: навчальний посібник / В.В. Кондзьолка. Львів: Світ, 2001.
7. Лузан А.О. Вступ до філософії. Центр учбової літератури, 2013. 136 с. https://pidruchniki.com/1445112748969/filosofiya/vstup_do_filosofiyi
22. Огородник І.В., Русин М.Ю. Українська філософія в іменах: Навчальний посібник. Київ: Либідь, 1997. 327 с.
23. Паславський І.В. З історії розвитку філософських ідей на Україні в кінці XVI- першій третині XVII ст. Київ: Наукова думка, 1984. 128 с.
8. Петрушенко В.Л. Філософія: Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації. 2-е видання, виправлене і доповнене. К.: "Каравела"; Львів: "Новий світ-2000", 2002. 544 с. http://shron1.chtyvo.org.ua/Petrushenko_Viktor/Filosofii_Kurs_lektsii.pdf
9. Філософія: Хрестоматія. Від витоків до сьогодення. <https://pidruchniki.com/1584072037663/filosofiya/filosofiya>
10. Хамітов Н.Л., Гармаш С., Крилова. Історія філософії: Проблема людини та її меж. Київ КНТ 2016. 396 с. http://shron1.chtyvo.org.ua/Khamitov_Nazip/Istoriia_filosofii_problema_liudyny_ta_ii_mezh_Vstup_do_filosofskoi_antropolohii_iak_metaantropolohi.pdf
11. Чижевський Дмитро. Нариси з історії філософії на Україні. Київ: Орій, 1992. 229 с. <http://thales2002.narod.ru/czyzhtyt.html>

Першоджерела

1. Антологія кинизма. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000707/>
2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. М., 1975-1983.
3. Аристотель. Нікомахова етика. http://ae-lib.org.ua/texts/aristoteles__nicomachean_ethics__ua.htm

4. Бенедикт Спиноза. Етика.
<http://www.philosophy.nsc.ru/DEPPHIL/PHILSCIENCE/anna/meta/etik.htm>
5. Бэкон Ф. Новый Органон. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000451/st002.shtml>
6. Г.В.Ф. Гегель. Наука логики. Спб., 1997. <http://www.philosophy.ru/library/hegel/logic.html>
7. Декарт Р. Рассуждение о методе. www.psylib.ukrweb.net
8. Документи Кирило-Мефодіївського братства. <http://thales2002.narod.ru/kmb.html>
9. Йоганн Таулер. Про троїстість людини. Звертання до Бога. Зовнішня та внутрішня любов.
http://thales2002.narod.ru/shabta_2.html
10. Йоган Г. Фіхте. Що таке народ у вищому розумінні цього слова і що таке любов до Батьківщини. <http://thales2002.narod.ru/fichte.html>
11. Кампанелла. Місто Сонця. <http://thales2002.narod.ru/suntyt.html>
12. Кант І. Критика практичного розуму. <http://www.philosophy.ru/library/kant/02/0.html>
13. Критика чистого розуму.
http://pidruchniki.ws/1652020537681/filosofiya/immanuyil_kant_1724-1804
14. Кант І. Основи метафізики нравственности. Кант І. Сочинения. Т.4. Ч.2. М.:Мысль,1967. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kant_omn/index.php
15. Костомаров М. І. "Закон Божий". http://thales2002.narod.ru/kstmrw_1.html
16. Лев Силенко. "Святе вчення". http://thales2002.narod.ru/santas_tyt.html
17. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000468/index.shtml>
18. Майстер Екхарт. Про благородну людину. http://thales2002.narod.ru/shabek_1.html
19. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., Соцэкгиз, 1956. <http://souz.info/library/marx/1844works.htm>
20. Мілінда-Паньхо (Філософія буддизму). <http://thales2002.narod.ru/milinda.html>
21. Платон. Сочинения. В 3-х тт. М., 1968-1972. Т.2. «Пир», «Федр», «Парменид», «Гезетет». www.psylib.ukrweb.net
22. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. В кн.: Сумерки богов. М.:Политиздат, 1988. http://scepis.ru/library/id_545.html
23. Сковорода Г. С. Повне зібрання творів. 2 т. Київ: АН УССР, 1984.
<http://litopys.org.ua/skovoroda/skov1.htm>
24. Фрідріх Ніцше. Антихристиянин <http://thales2002.narod.ru/antychrtyt.html>, а також: Ніцше Ф. Антихристиянин. В кн.: Сумерки богов. М.: Политиздат, 1988.
25. Энгельс Ф. Диалектика природы. М.: Политиздат, 1986.
[http://ru.wikisource.org/wiki/Диалектика_природы_\(Энгельс\)](http://ru.wikisource.org/wiki/Диалектика_природы_(Энгельс))
26. Эпиктет. В чем наше благо? www.psylib.ukrweb.net
27. Юркевич Памфіл. Серце та його значення у духовному житті людини, згідно з ученням слова.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Ціннісні компетенції фахівця»

для бакалавра спеціальності 035 Філологія

Розробники: проф. Шабанова Ю.О., проф. Годенко-Наконечна О.П.,
доц. Жижченко В.П.

В авторській редакції

Видано

у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19